

УДК 343.8

Искусственный интеллект в системе высшего юридического образования уголовно-исполнительной системы

Лещенко Светлана Александровна,

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры английского языка,
Московский государственный юридический университет
им. О.Е. Кутафина (МГЮА). Россия, г. Москва.

E-mail: saleschenko@msal.ru

Тищенко Юрий Юрьевич,

кандидат юридических наук, ведущий научный сотрудник,
ФКУ НИИ ФСИН России. Россия, г. Москва.

E-mail: yutish@list.ru

Аннотация. Статья посвящена особенностям интеграции нейросетей и искусственного интеллекта в цифровое образование в образовательных организациях ФСИН России по юридическому профилю при формировании будущего специалиста в области права. Приводятся педагогические подходы и методы при интеграции в обучение и формы взаимодействия.

Ключевые слова: нейросеть, искусственный интеллект, высшее юридическое образование, цифровое обучение, интегративный подход.

В эпоху стремительного технологического прогресса сфера юриспруденции, традиционно воспринимаемая как консервативная, претерпевает кардинальные изменения. Практикующие российские юристы все активнее внедряют в свою работу передовые технологии, такие как искусственный интеллект (далее – ИИ) – инструменты анализа данных и интеллектуальные виртуальные помощники. Это не просто дань моде, а осознанная необходимость, продиктованная стремлением к повышению эффективности, оптимизации задач и улучшению качества обслуживания клиентов.

На протяжении сотен лет преобладающими формами обучения были книги, классные комнаты и лекции. Преподаватели представляли информацию в традиционной форме, тщательно отбирая в различные модули. Как правило, студенты получали эту информацию и изучали самостоятельно, выполняя готовые задания, находящиеся в учебных материалах.

Эти пассивные методы предполагали, что задача студента состоит в том, чтобы усвоить определенные концепции и продемонстрировать это понимание на экзаменах с множественным выбором, основанных в основном на фактах и определениях.

Использование компьютерных технологий началось в 20 веке и стало развиваться очень активно во всех сферах деятельности человека особенно данное направление имело огромное значение в области высшего образования. С 21 века 20-х годов появление нейросетей и искусственного интеллекта позволило всем студентам, а также курсантам, слушателям и аспирантам участвовать в экспериментах по социально значимым научным проблемам. Заметно изменилась роль преподавателей, они выступали скорее в качестве консультантов, чем руководителей.

Доказано, что цифровое образование способствует эффективности обучения. По мнению ученых и исследователей в области дидактики и педагогики, оценки обучаемых заметно улучшаются, время на достижение целей сократилось на треть, а успеваемость примерно на половину стандартного отклонения. Значительно выросла

мотивация и стимул к освоению новых навыков и умений, что является неоспоримым фактором в обучении [1].

Однако эти ранние компьютерные системы обучения имели ряд недостатков. Во многих системах использовались фреймовые методы, при которых каждая страница, ответы компьютера и последовательность тем были заранее определены автором и представлены обучаемым в пошаговом режиме. Управляемые среды обучения, включая учебные пособия, гипермедиа и тесты, как правило, представляют материал в определенной последовательности, чтобы побудить обучаемого к правильным действиям [2].

Впервые использование искусственного интеллекта в обучении ряда дисциплин в образовании было замечено в 1970-х годах, и, на сегодняшний день тесно взаимосвязано с интегративным подходом.

Интегративное обучение – это процесс установления связей между концепциями и опытом, чтобы информация и навыки могли быть применены к новым и сложным вопросам или задачам. Одна из его основных целей – связать новое обучение с другими знаниями. Однако интегративное обучение фокусируется не столько на мировоззрении студента, сколько на связи с другими дисциплинами и предметами. Применение нейросетей и искусственного интеллекта здесь весьма закономерно и весьма логично вписывается в концепцию цифрового обучения не только в гражданских вузах, но и в ведомственных вузах.

Наглядным примером является обучение иностранным языкам курсантов, слушателей и студентов в воронежском институте ФСИН России. На кафедре русского и иностранных языков с 2012 года активно проводятся практические занятия по иностранному языку в лингафонном кабинете. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (далее - ФГОС ВО) целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством овладения коммуникативной компетентностью по изучаемому иностранному языку. Дисциплина «Иностранный язык» входит в Обязательную часть основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП, далее – ВО). ОПОП ВО разрабатывается на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) и с учётом профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника.

Использование лингафонного кабинета в обучение иностранным языкам играет серьезную роль в освоении дисциплины «иностранный язык». Лингафонный кабинет даёт возможность преподавателю организовать коллективную работу с элементами использования нейросетей, проконтролировать или скорректировать деятельность каждого курсанта путём подключения к его рабочему месту с помощью индивидуального моноблока и микрофона.

С помощью искусственного интеллекта преподаватели могут генерировать как программу курса и план занятия, так и отдельные единицы контента. Причём это могут быть лишь вспомогательные идеи, а могут – уже готовые профессиональные юридические тексты, иллюстрации, видео, аудио, презентации с элементами профессиональных юридических единиц. Например, задание для курсантов попросить нейросеть сделать подборку лексики по определённой теме, оформив результат в таблицу, в задании для аспирантов или адъюнктов, нейросети могут помочь сделать перевод или саммари (summary) полезных материалов, сгенерировать с нуля статью, историю для сторителлинга (storytelling), чек-лист. Данные формы и методы работы используются преподавателями на кафедре русского и иностранных языков и обеспечивает учебный процесс по всем реализуемым в институте образовательным

программам при проведении таких дисциплин как: «иностранный (английский, немецкий) язык», «иностранный (английский, немецкий) язык в сфере юриспруденции».

Нейросети активно используются преподавателями на семинарах с курсантами старших курсов по дисциплине «гражданский процесс». Например, ролевая игра – написать исковое заявление по факту о взыскании долга по договору займа. Один участник ролевой игры готовит документ самостоятельно, а другой пользуется помощью нейросети. Далее каждый представляет свой вариант, и группа обсуждает результаты и выносит решение. Можно использовать нейросеть в таких заданиях как:

- расшифровать аудиопротокол;
- подобрать судебную практику;
- сделать выжимку из документов, представленных сторонами и т.д.

Курсанты и слушатели старших курсов показывают большую заинтересованность в данных заданиях и демонстрируют хорошие знания в данной области.

Необходимо отметить, что интегративные методы в педагогике хорошо зарекомендовали во взаимодействии с цифровыми технологиями. Курсанты и слушатели могут изучать смежные дисциплины на нескольких обучающих курсах и факультативно. Преподаватели также могут ознакомиться и применять при изучении данные методы на своих занятиях.

Ведущие университеты продвигают интегративное обучение как наиболее подходящий подход для студентов в современных условиях. Например, были разработаны интегративные базовые учебные планы, чтобы помочь своим студентам решать сложные проблемы и разрабатывать инновационные решения. Интегративное обучение призвано облегчить интеграцию не только учебного опыта студента (основные, общеобразовательные, факультативные), но и способствовать интеграции всего опыта развития студента во время обучения. Цель состоит в том, чтобы будущие специалисты в области права были с критическим и аналитическим образом мышления.

Основными целями интегративного подхода, при подготовке выпускников, можно считать следующие:

1. умение обращаться к теме, вопросу, проблемной области или человеческому вызову, используя набор концепций, теорий и/или методов с различных точек зрения или областей исследования;
2. навыки исследования концепций, теорий, методов или навыки для анализа новых вопросов или сложных проблем;
3. участвовать в самоанализе и сообщать о своем опыте в рамках основной учебной программы, выбранной дисциплины и о своем общем опыте обучения в вузе.

Следует отметить, что интегративное обучение имеет большое значение особенно на старших курсах обучения на юридических факультетах. В течение трудовой карьеры большинство людей меняют должности или организации в области юриспруденции, а некоторые даже полностью меняют карьеру. Чтобы преуспеть во многих профессиональных аспектах, а также в быстроменяющейся рабочей среде, обучаемые должны развивать интеллектуальную гибкость и адаптивность, чтобы включать различные источники информации в процесс принятия решений и понимания мира. Согласно статистическим опросам, работодатели неизменно указывают на то, что выпускники юридических вузов должны обладать как глубоким пониманием в основной области права, так и широким спектром навыков и знаний, чтобы добиться успеха на рабочем месте в настоящем и будущем [3].

Курсанты и студенты, обладающие цифровыми навыками и умениями при работе с нейросетью и ИИ, становятся незаменимыми специалистами в отрасли права. Будущие специалисты, обладая навыками и умениями работы с ИИ, отличаются по сложности и функциональности: начиная работу с автономных платформ до интегрированных модулей в существующее юридическое программное обеспечение или системы

управления практикой. Виртуальные помощники способны взять на себя рутинные и трудоемкие операции, такие как:

- проведение юридических исследований и анализ больших объемов данных;
- составление стандартных юридических документов (договоров, исков, ходатайств, жалоб);
- классификация и архивирование документов;
- отслеживание сроков и напоминание о важных событиях;
- подготовка аналитических отчетов;
- поиск прецедентов и судебной практики;
- ведение делопроизводства и управление контактами.

Можно предположить, что интеграция ИИ в высшее образование, на сегодняшний день является практикоориентированной доминантой в юридическом образовании. Среди самых актуальных и востребованных моделей на сегодняшний день можно назвать следующие:

- языковые модели, такие как GPT (Generative Pre-trained Transformer «генеративный предобученный трансформер») и LLaMA (Large Language Model Meta AI.), представляют особый интерес для юридического рынка;
- генеративные LLM (Large Language Model модель большого языка. Этот тип алгоритма искусственного интеллекта (AI- artificial language), такие как GPT, могут оказывать помощь в повседневных задачах юристов [4].

При применении данных моделей обеспечивается круглосуточная доступность к информации, мгновенное реагирование на вопросы, помощь в навигации по юридическим документам и упрощение самого процесса взаимодействия с юридической организацией. Снижение рисков и повышение точности. ИИ минимизирует вероятность человеческих ошибок при анализе документов в поиске информации и принятии решений, что повышает точность и надежность предоставляемых юридических услуг.

Таким образом, следует отметить, что внедрение нейросетей и ИИ в контент высшего юридического образования – это не просто тренд, а неизбежный этап эволюции профессии юриста. Будущие юристы, которые готовы осваивать новые цифровые технологии и адаптироваться к меняющимся условиям, получают значительное преимущество на рынке труда.

В будущем будут востребованы специалисты, обладающие не только глубокими юридическими знаниями, но и навыками работы с ИИ и анализом данных. Однако важно помнить, что ИИ не призван заменить специалистов в области права. Напротив, ИИ служит мощным инструментом, позволяющим будущим юристам работать более эффективно, предоставлять более качественные профессиональные услуги и сосредоточиться на самых сложных и интересных аспектах своей профессии.

Список литературы

1. Анализ состояния качества обучения [Электронный ресурс]. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/korreksionnaya-pedagogika/library/2011/11/28/analiz-sostoyaniya-kachestva-obucheniya> [дата обращения: 19.06.2024].
2. Introduction to Artificial Intelligence and Education [Электронный ресурс]. – URL: https://booksite.elsevier.com/samplechapters/9780123735942/Sample_Chapters/02~Chapter_1.pdf [дата обращения: 19.06.2024].
3. Pedagogical-approaches-to-teaching-in-higher-education [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.cipcourses.com/blog/pedagogical-approaches-to-teaching-in-higher-education/> [дата обращения: 18.06.2024].
4. Use of Artificial Intelligence in Legal Practice [Электронный ресурс]. – URL: https://www.biicl.org/documents/170_use_of_artificial_intelligence_in_legal_practice_final.pdf [дата обращения: 19.06.2024].